


**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101
имени П.А. Полушкина - Центр образования»
Советского района г. Казани.**

Принята
на заседании педагогического совета
«13» января 2021г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ

Приказ № 20 от «13» января 2021г.

Программа
«Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров»
на 2021-2022 учебные годы
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101
имени П.А. Полушкина - Центр образования»
Советского района г. Казани.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа «Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров» на 2021-2022 учебные годы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования» Советского района г. Казани.</p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»; • принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ; • Устав МБОУ «СОШ № 101 имени П.А. Полушкина-центр образования».
<p>Цель</p>	<p>создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение образовательных программ детьми, имеющими языковые и культурные барьеры. • формирование культурной компетентности обучающихся. • воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных культур. • воспитание толерантного сознания обучающихся школы. • активное включение родителей в процесс адаптации. • осуществление социально-педагогической помощи обучающимся с языковыми барьерами.

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 80%. • 60% детей, имеющих языковые и культурные барьеры, освоят Федеральный Государственный • образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени. • включение 80% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
Методы сбора и обработки информации	наблюдение; анализ документов.
Сроки реализации	январь 2021-декабрь 2021 г.
Этапы реализации программы	<p>I этап – организационный. Создание и введение в деятельность школы программы: «Адаптация детей, имеющих языковые и культурные барьеры» (март 2021 г.)</p> <p>II этап – основной. Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы: «Адаптация детей, имеющих языковые и культурные барьеры» (апрель 2021 – ноябрь 2021 г.)</p> <p>III этап – итоговый (рефлексивный) (декабрь 2021 г.)</p>
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для детей с языковыми и культурными барьерами; • мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.); • совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализуемая программа призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданию равных образовательных возможностей для детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в освоении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, • снятию психологических проблем, • развитию поликультурного пространства школы. • формированию банка технологии и программ для психодиагностики детей, имеющих языковые и культурные барьеры
Исполнители	<p>Директор, заместитель директора, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 12 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Освоение образовательных программ детьми, имеющими языковые и культурные барьеры.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей в процесс адаптации.

Осуществление социально-педагогической помощи обучающимся с языковыми барьерами.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 60% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

2.2. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная адаптация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: Учебная адаптация.

Предметы ОРКСЭ на ступени начального общего образования, ОДНКНР на ступени основного общего образования.

Направлены на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к

диалогу с представителями различных культур и мировоззрений. Освоение духовно-нравственной культуры — предметной области ОДНКНР — позволит учащимся: получить необходимые культурно- исторические знания; стать более толерантными, милосердными терпимыми; осознавать основные нормы морали, значение нравственности и духовных ценностей в жизни общества и семьи; прививать уважение к религиозным чувствам других, проявлять веротерпимость; развить чувство патриотизма и уважения к традициям народов России. В рамках этих предметов проводятся: беседы, внеклассные занятия, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Беседы с педагогом-психологом, направленные на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений национализма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Учителем истории и обществознания проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями правовых органов.

III направление: Культурная адаптация.

Социальный проект «Краеведческий музей к 100-летию школы».

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: месячник оборонно-массовой работы, проектно-поисковая работа, шефство над тружениками тыла и ветеранами труда.

Внеурочная деятельность направлена на создание благоприятной коммуникативной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

«Дорожная карта» программы работы по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры.

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Исполнители
1	Проведение социологического исследования проблем	Март 2021 г.	Зам директора по УР Тагирова Р.К.	Учителя начальных классов,

	и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.			учителя русского языка и литературы, классные руководители.
2	Проведение первичных диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)	Апрель 2021 г.	Зам директора по УР Тагирова Р.К.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
3	Проведение открытых занятий по урочной и внеурочной деятельности по формированию языковой грамотности у обучающихся.	Май, сентябрь-декабрь 2021года.	Зам директора по УР Тагирова Р.К.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
4	Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	Май, сентябрь-декабрь 2021года.	Зам директора по УР Тагирова Р.К.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
5	Проведение бесед, лекций по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	Раз в месяц.	Социальный педагог Ахметшина А.И.	Учителя начальных классов, классные руководители.
6	Консультации для родителей.	В течение срока реализации программы.	Зам директора по УР Тагирова Р.К.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.
7	Проведение мероприятий, посвященных дружбе народов.	В течение срока реализации программы.	Зам директора по ВР Миннубаева Л.К.	Учителя начальных классов, педагог-организатор.
8	Проведение читательских конференций.	В течение срока реализации программы.	Зам директора по УР Тагирова Р.К.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Качественные:

- Создание равных образовательных возможностей для детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в освоении Федерального Государственного образовательного

стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;

- Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные:

- 60% детей, имеющих языковые и культурные барьеры, освоят Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.
- Включение 80% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
- Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 80%.

Показатели эффективности реализации программы работы с обучающимися с языковыми и культурными барьерами:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- Мониторинг успеваемости учащихся, имеющих языковые и культурные барьеры, по итогам учебных четвертей и года.
- Мониторинг участия школьников, имеющих языковые и культурные барьеры, в конкурсах различного уровня.
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

